



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„DR. PETRU ȘPAN” LUPȘA



ELEMENTE DE IDENTIFICARE A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”DR. PETRU ȘPAN” LUPȘAA, JUDEȚUL ALBA
- ADRESA: Localitatea Lupșa, Strada Principală nr. 1 județul Alba
- COD POȘTAL:517470, CUI-12839678
- Telefon/fax: 0358732188 / 0771165437; email sc_lupsa@yahoo.com
- COD SIRUTA-5345 COD SIREUS- 306076 COD SIIR-0161102779
- STRUCTURI: ȘCOALA PRIMARĂ MUȘCA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL LUPȘA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL MUȘCA, GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL VALEA LUPȘII

Director,
prof. Daniela Crișan

Februarie 2024



COMUNA LUPȘA – INFORMAȚII GENERALE

Comuna Lupșa, poziționată în inima Munților Apuseni, reprezintă un areal populat cu o istorie ce se pierde în negura vremurilor. O călătorie temporală, urmând axa cronologică până în **preistorie**, ne va descoperi aceleași meleaguri lupșene, bogate și pline de viață, ca și cele de azi. *Toporul-ciocan* din gresie șlefuită din **neolitic**, două *greutăți pentru fus sau pentru război* din piatră șlefuită, din **epoca bronzului**, *toporul-lance cu toartă* din bronz sunt doar câteva dintre obiectele preistorice găsite pe teritoriul comunei Lupșa și care aparțin azi Muzeului etnografic „Pamfil Albu”. Mobilele de prunșiș și gropile prezente de-a lungul luncii și teraselor Arieșului, atestă faptul că localnicii exploatau aurul din nisipul aluvionar, înainte chiar, de venirea **romanilor**.

Val. Pușcariu și V.I. Rusu consideră că „Lupșa, comună veche, a fost sediul unui **cnezat** la începutul secolului al XIV-lea (1325), a devenit apoi **domeniu feudal** (Val. Pușcariu și V.I. Rusu - *Valea Arieșului*). Pentru prima dată Lupșa e amintită în documente în secolul al XIV-lea, mai precis la 1366, când regele Ludovic I dă ca moșie nobiliară lui Nicolae, fiul lui Căndea, și fraților lui, pentru serviciile făcute regelui. Numele comunei Lupșa provine de la numele familiei Lupșa, proprietara minei Lupulești. Cu ajutorul fraților Căndea au fost ctitorite Biserica Sfântul Gheorghe din centrul comunei, la 1421, iar, mai târziu, la 1429 a fost ridicată Mănăstirea Lupșa cu hramul „Sfântul Nicolae”, cunoscută azi ca monument istoric în satul Mănăstire, sub numele de biserică din lemn de la Lupșa.

Comuna Lupșa este localizată în partea nord-vestică a județului Alba, la intersecția paralelei de 46°22' de cu meridianul 23°38' de, în partea central-estică a Munților Apuseni, de o parte și de alta a Arieșului și pe afluenții lui. Principala axă de comunicație a localității o reprezintă drumul național 75, care asigură legătura cu oreșele din județ: Cîmpeni (15 km), Baia de Arieș (9 km) Alba Iulia (100 km) sau cu orașe din alte județe: Turda (710 km), Cluj Napoca (100 km). Legătura feroviară cu orașele Cămpeni și Turda, realizată de o cale ferată cu ecartament îngust, pe care circula „Mocănița”, a fost eliminată în anul 1997 pe motivul nerentabilității acestui mijloc de transport, în condițiile în care transportul rutier se dezvoltă tot mai mult.

Economia: industria (industria extractivă-miniereuri neferoase, fabrică de cablaje, industria de prelucrarea lemnului, industria materialelor de construcții, industria alimentară), **agricultura** (creșterea animalelor- bovine, porcine, ovine; apicultura; cultivarea plantelor, pe suprafețe mici, cartofi, porumb, legume), obiective turistice (Mănăstirea Lupșa cu hramul „Înălțarea Sfintei Cruci” (1429), Biserica Sf. Gheorghe Lupșa (1421), Muzeul etnografic „Pamfil Albu”).

ȘCOALA ÎN PREZENT

Prima școală care a existat pe raza comunei a fost o școală confesională de rit ortodox, aceasta funcționând pe lângă mănăstirea din satul cu același nume. În anul 1924, imediat după Marea Unire a fost construit, în centrul comunei **Lupșa**, vechiul local de școală unde a funcționat până în 1968, după care aceasta a fost dezafectată. În anul 1968 a fost dat în funcțiune localul noii școli. Școli au mai fost construite și în alte sate ale comunei: Mușca în anul 1956, Geamăna, Vința, Valea Șesii, Mărgaia, Mănăstire între anii 1956 – 1960, Valea Lupșii și Hădărău.

Din anul 1995 școala din Lupșa poartă numele „Dr. Petru Șpan”, nume ales în memoria celui care a fost fiu al satului, Petru Șpan, mare pedagog și teolog, absolvent al Institutului teologic din Sibiu, doctor în pedagogie, profesor al Institutului teologic din Sibiu, autor de cărți școlare și pedagogice.

Procesul educațional SE desfășoară în patru corpuri de clădire, ultimul inaugurat în anul 2023, amplasate pe teritoriul comunei Lupșa, câte o clădire în fiecare din satele Lupșa, Mușca, Valea Lupșii, Hădărău, unde învață 183 copii, distribuiți în **13 de clase/grupe** astfel: *6 clase CP-IV cu 74 elevi, 4 clase V-VIII cu 59 elevi, 3 grupe cu 50 preșcolari.*

Pe structuri: la școala de centru cu personalitate juridică **Lupșa învață: 59 elevi gimnaziu+54 elevi inv. primar, **Mușca**- 14 elevi de inv. primar+ 13 preșcolari, GPN Lupșa cu sediul la Hădărău -22 preșcolari, Valea Lupșii -15 preșcolari.** GPN Lupșa își desfășoară activitatea în clădirea vechii școli primare din satul Hădărău, clădire care a fost reabilitată și modernizată din fonduri europene de către Primăria Lupșa.

În anul școlar 2023 – 2024, **procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică 100% calificată**, formată din 21 cadre didactice, distribuite după statut, astfel: 17 titulari (81%), 3 suplinitori calificați, 1 titular în altă unitate, pe catedră rezervată, la plata cu ora. Distribuția personalului angajat după gradele didactice obținute, se prezintă astfel: cu gradul I 13 (62%), 7 (24%) cu gradul II, 3 cu definitivat (14%). Întreg corpul profesoral este coordonat de către directorul profesor Daniela Crișan.

În școală își desfășoară activitatea: 2 cadre didactice sunt absolvenți ai cursurilor postuniversitare și 9 de masterat. 57 % dintre cadrele didactice au absolvit de cursuri de formare /perfecționare.

Elevii și preșcolarii provin de pe raza comunei din localitățile: *Lupșa, Mănăstire, Hădărău, Curmătură, Luncă, Valea Lupșii, Valea Șesii, Trifești*, din medii diferite din punct de vedere social, financiar, cultural.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (48,8%) și superioare (25,8%), un număr relativ mic de elevi provin din familii cu studii profesionale (18,7%) și un număr foarte mic de elevi provin din familii cu studii gimnaziale (6,7%). Nu există familii ale preșcolarilor/elevilor să fi absolvit doar școala primară. La aceste date statistice aș adăuga și elevii aflați în situații de risc educațional: cei care provin din familii cu dificultăți economice (66), din familii dezorganizate sau orfani (21), 41 de elevi cu bursă socială. Iar, 140 de elevi fac zilnic naveta cu microbuzele școlare.

Performanța școlară: La evaluările curente peste 80 % dintre elevi obțin calificative de FB și medii generale peste 8. La evaluarea națională procentul de promovabilitate, în anul școlar 2022-2023, a fost mult sub media națională, 33,33%. 100% dintre absolvenți fiind cuprinși în instituții de învățământ liceal și profesional. Școala noastră a pus un accent deosebit și pe educația non-formală, defășurând numeroase **activități extracurriculare**, județene, și locale, pe teme culturale, educative, artistice, ecologice etc.

Resurse materiale și financiare:

Elevii învață în condiții bune, în spații școlare după cum urmează:- *săli de clasă:* 8 la școala coordonatoare + 5 la școlile aparținătoare, un Centru de Documentare și Informare, un cabinet de informatică.

Material didactic și aparatură IT: 17 laptopuri, 1 tablă interactivă, 12 TV spart, 10 de tablete, 8 tablete grafice, 8 multifuncționale și imprimante, 1 boxă, , , , 5 videoproiectoare, 12 camere web, 11 camere video, hărți, atlase, planșe didactice, etc.

Școala are un CDI cu un număr de peste 4823 volume, cărți de specialitate și beletristică, grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice, expoziții permanente. În școală există amenajate: cabinet pentru directori, secretariat și o cancelarie pentru fiecare corp de clădire. Școlile au centrale termice proprii, racordare la apă curentă, iluminat. Sistem de supraveghere cu camere video există doar la școala cu personalitate juridică. Toate clădirile au autorizație sanitară. Autorizație ISU are nevoie doar Școala Mușca, fiind construcție mai nouă, pentru care este în curs de definitivare autorizația.

Ținând cont de diagnoză reală, de analiza de nevoi a mediului intern și extern, s-a stabilit **Planul de dezvoltare al organizației școlare**, plecând de la viziune, misiune, stabilind ținte (scopuri) strategice și opțiuni de implementare a acestora. Viziunea exprimă în mod sintetic „care este imaginea noastră despre viitor“, ce dorim să se realizeze, cum vom obține rezultate mai bune, folosind mai eficient resursele, valorificând mai bine oportunitățile, reducând punctele slabe, ocolind amenințările. Putem sintetiza printr-o propoziție viziunea noastră despre rolul școlii în viața elevilor și a comunității, și anume:

„PENTRU VIAȚĂ, ȘCOALA NOASTRĂ TE ÎNVAȚĂ” context în care elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ la propria educație.

În concordanță cu **viziunea**, a fost formulată **misiunea** școlii. „Misiunea noastră este de a oferi fiecărui copil șanse egale la educație și instruire și la o dezvoltare armonioasă, într-un mediu sigur și prietenos, favorabil învățării prin metode și mijloace moderne de învățare, printr-un demers didactic centrat pe elev, favorabil incluziunii sociale și profesionale pentru a-și găsi locul cuvenit în societate. Avem misiunea de a promova cooperarea, toleranța și înțelegerea între copii, indiferent de mediul social, etnie sau religie. Asigurarea unui ambient școlar mai aparte, stimulativ, creativ, interactiv prin modernizarea școlii cu materiale didactice și tehnologii ale secolului XXI, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică și la formarea unei conduite civice și morale de calitate”

PDI-ul a identificat resursele care vor duce la îndeplinirea misiunii școlii: personal didactic calificat, număr constant de elevi, rezultate școlare bune și foarte bune, cadre didactice și elevi capabili de performanță, baza materială bună, relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ, relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale, parteneriate educaționale cu școli din județ și din țară, primărie, biserică, dispensar, poliție, jandarmeria, o bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Alba și cu CCD Alba.

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective (ținte strategice) măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor. Pentru fiecare țință strategică PDI-ul specifică: motivarea alegerii țintei, opțiunile strategice pe cele 4 domenii funcționale, și rezultatele așteptate. Pornind de la misiune, de la rezultatele diagnozei și de la viziunea privind viitorul școlii au fost definite următoarele ținte/ obiective strategice pentru perioada 2023-2028:

1. **Creșterea nivelului de performanță individuală a elevilor/preșcolarilor cu 10%** anual prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie care să ducă la îmbunătățirea rezultatelor învățării, la eficiență și eficacitate, la egalitate și echitate școlară.
2. **Creșterea anuală cu 25%, până în 2025, a numărului de activități didactice în care toate cadrele didactice aplică/ utilizează/integrează noile tehnologii cu mare focus** pe zona de STEAM (educația bazată pe Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică), cu scopul de a dobândi și dezvolta abilități necesare în viața școlară și profesională actuală sau viitoare.

3. **Dezvoltarea și diversificarea activităților educative extracurriculare cu 15% pe an** orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, educație pentru sănătate, incluziune, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale (locale, naționale și europene), care să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.
4. **Creșterea până în anul 2025 a numărului de părinți/membri ai comunității locale implicați în viața școlară, cu cel puțin 10 %** mai mult față de anul școlar 2022-2023.
5. **Creșterea eficienței manageriale cu 15 % anual**, printr-un management transformațional care să genereze calitate referitoare la: climatul școlar (starea de bine), mediul fizic, curriculum la decizia școlii și relația profesor-elevi-părinți-comunitate.

Printre elementele care dau **notă distinctă școlii noastre** și care se regăsesc în misiune ar fi:

Școala asigură o **ofertă educațională** diversificată și care evoluează în funcție de cerințele societății și de cele ale beneficiarilor.

Fiecare elev este ajutat să-și descopere **propriul potențial** și este susținut și motivat să-l valorifice pentru a obține cele mai bune performanțe.

Elevii capabili de performanță sunt sprijiniți în pregătirea lor.

Școala cultivă la elevi încrederea în forțele proprii, **perseverența și tenacitatea, respectul pentru tradiții și înaintași.**

Este un spațiu în care elevii învață în **siguranță**, sunt educați pentru un stil de **viață sănătos** și li se **cultivă grija pentru mediu.**

Profesorii sunt experți în aplicarea strategiilor active, orientate pe formarea competențelor care vor asigura dezvoltarea armonioasă a tinerilor și integrarea lor cu succes în ciclul superior de învățământ și apoi în viața socială.

Părinții participă la luarea deciziilor, susțin școala și se realizează o foarte bună colaborare școală-familie.

Școala derulează **parteneriate cu instituții din comunitatea locală, cu alte școli.**