

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "Dr. PETRU ȘPAN" LUPȘA

Str. Principală, Nr. 5, LUPȘA, Jud. ALBA

Telefon fix: 0358 732188

Telefon mobil.: 0771 165 437

e-mail: sc_lupsa@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. 1730/14.11.2023

Avizat în CP din 13.11.2023

RAPORT FINAL PROGRAM „ȘCOALA ALTFEL”

Școala Gimnazială „DR. PETRU ȘPAN” Lupșa

An școlar 2023-2024

perioada de desfășurare: 23-27.10.2023

Nume și prenume Consilier educativ/Semnătura

Nume și prenume Director/Semnătura

Prof. BOCȘA AURELIA-GEORGETA

Prof. CRIȘAN DANIELA



- a. Discuții cu preșcolarii;
- b. Fotografii/video;
- c. Produsele activităților;
- d. Aprecieri și recompense;
- e. Feedback participanți;
- f. Analiza SWOT a programului.

9. Rezultate înregistrate:

- o mai bună înțelegere a părinților asupra activităților instructiv-educative din grădiniță;
- implicarea sporită a copiilor cât și a familiei în acțiunile întreprinse.

10. ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- crearea unui context de învățare stimulat și diversificat pentru copii;
- implicarea părinților în activitățile propriu-zise ;
- crearea unui cadru inedit, flexibil și relaxant pentru încurajarea învățării;

b. Puncte slabe:

- siguranța copiilor – nr. mare de copii, resurse umane puține;
- suprapunerea programul grădiniței cu al părinților duce la participarea acestora în funcție de posibilități la activități sau înlocuirea lor cu bunici sau frați mai mari, care au disponibilitate (copiii sensibili suferă de absența părinților);
- existența unui singur microbuz școlar care nu poate deservi toate cererile de transport ale școlii;

c. Oportunități:

- colaborări cu părinții, legate de educarea copiilor, mai intense;
- existența unei fabrici de suc natural de mere în apropierea grădiniței, cu proprietari părinți ai unor preșcolari ai grupei;
- existența unui cabinet stomatologic în sat, cu un stomatolog dispus să primească preșcolarii, să le facă un consult gratuit tuturor și să le amintească regulile de igienă orală;
- conștientizarea părinților cu privire la comportamentul copiilor în alte contexte;
- întărirea unor parteneriate;
- beneficii ale activităților pentru consiliere (obs. copilului în relație cu părinții)

d. Amenințări:

- prea multe activități programate formează un program obositor pentru cei mici.

11. Recomandări, sugestii:

- comunicarea exactă a prevederilor pentru alcătuirea programului ;
- pregătirea adecvată a cadrelor didactice pentru crearea unui program corect în conformitate cu prevederile legale;

Rezultate înregistrate:

- o mai bună înțelegere a părinților asupra activităților instructiv-educative din grădiniță;
- implicarea sporită a copiilor cât și a familiei în acțiunile întreprinse.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

- crearea unui context de învățare stimulativ și diversificat pentru copii;
- implicarea părinților în activitățile propriu-zise ;
- crearea unui cadru inedit, flexibil și relaxant pentru încurajarea învățării;

Puncte slabe:

- siguranța copiilor – nr. mare de copii, resurse umane puține;
- suprapunerea programul grădiniței cu al părinților duce la participarea acestora în funcție de posibilități la activități sau înlocuirea lor cu bunici sau frați mai mari, care au disponibilitate (copiii sensibili suferă de absența părinților);
- existența unui singur microbuz școlar care nu poate deservi toate cererile de transport ale școlii;

Oportunități:

- colaborări cu părinții, legate de educarea copiilor, mai intense;
- conștientizarea părinților cu privire la comportamentul copiilor în alte contexte;
- întărirea unor parteneriate ;
- beneficii ale activităților pentru consiliere (obs. copilului în relație cu părinții);
- familiarizarea copiilor/părinților cu portul, tradițiile și obiceiurile românești transmise de la înaintașii noștri.

Amenințări:

- prea multe activități programate formează un program obositor pentru cei mici.

Recomandări, sugestii:

- comunicarea exactă a prevederilor pentru alcătuirea programului ;
- pregătirea adecvată a cadrelor didactice pentru crearea unui program corect în conformitate cu prevederile legale;
- asigurarea unui buget din partea ministerului pentru achiziționarea materialelor necesare desfășurării săptămânii „Școala altfel”.

- e. Îmbogățirea orizonturilor culturale;
- f. Activizarea elevilor în desfășurarea unor activități ;
- g. Dezvoltarea comunicării în cadrul grupului;
- h. Creșterea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la rolul activităților educative școlare și extrașcolare în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în însușirea unor comportamente sociale adecvate vârstei, mediului social;
- i. Promovarea sănătății și a stării de bine a individului;
- j. Dezvoltarea personală a elevului;

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- Majoritatea obiectivelor propuse s-au realizat
- Socializarea elevilor și în alt cadru/mediu decât cel al școlii;
- Crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- Lectii vii (implicarea directă a elevilor în diverse activități)
- Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi ,parinti,parteneri
- Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate
- Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante dar și instructive
- Observarea elevilor în alte contexte educaționale;
- Promovarea imaginii școlii în comunitate;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- învățător/profesor – învățător/profesor, elev-elev, coleg-coleg;

Puncte slabe:

- timp insuficient pentru a se realiza astfel de activități;
- reticența față de nou și schimbare a unor părinți;
- fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;

Oportunități:

- Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea lor în diferite tipuri de activități;
- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu partenerii din activitățile aferente acestei perioade;
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică

▪ Amenințări:

- insuficientă conștientizare a părinților elevilor/ școlarilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul;
- - multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;

Activități cultural-patriotice:

- conștientizarea copiilor asupra acestor realități naționale
- Cunoașterea și interiorizarea lor, transformarea lor în trăiri interne și manifestări comportamentale,
- Dezvoltarea sentimentelor de dragoste față de locul natal și de oamenii săi, față de bogățiile și frumusețile țării, admirația față de vitejia și dârzenia poporului, față de istoria sa,
- formarea unor reprezentări despre locul natal, care, corelate cu unele trăiri afective, constituie premisele formării noțiunii de patrie.

Activități privind siguranța persoanei:

- să conștientizeze faptul că trebuie să-i respectăm pe cei din jur, să fim buni colegi, să ne ajutăm unii pe alții
- să cunoască efectele negative prin utilizarea în exces a televizorului și a calculatorului;
- să dezvolte unor atitudini de adoptare unui stil de viață sănătos, fără tutun, alcool și droguri;
- să proiecteze propria persoană în viitor privind descrierea stilului de viață;

a. Activități cultural - artistice:

- să contribuie la promovarea culturii;
- să aplice criterii estetice și morale în aprecierea valorilor;
- să perceapă valorile morale și culturale;
- să educe elevii în spiritul conservării și promovării specificului regional din care fac parte;
- să dezvolte manifestarea unor atitudini comunitare deschise, în concordanță cu principiul "unitate în diversitate";

b. Activități de petrecere a timpului liber/recreere:

- să conștientizeze necesitatea planificării vieții personale, a timpului liber, în vederea dezvoltării sentimentului de "satisfacție a trăirii timpului".
 - să cunoască și să-și însușească modalitățile diverse de organizare și petrecere a timpului liber;
- să ofere posibilitati mai largi de cunoaștere directă a realității din comunitatea locală și din județul Alba;
- să dezvolte conduita moral-civică a elevilor;
- să contribuie la promovarea culturii;
- să aplice criterii estetice și morale în aprecierea valorilor;
- să perceapă și să aprecieze valorile culturale;

Modalități de evaluare a activității:

- Valorificarea potențialului copiilor și al cadrelor didactice;

- fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;
- părinții nu se implică suficient în astfel de activități
- Condițiile meteo nefavorabile desfășurării unor activități în aer liber;

e. Oportunități:

- Colaborări între instituțiile publice, agenți economici și partenerii sociali evidențiate prin parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților de învățământ
- Programele de finanțare europene și naționale în domeniul reabilitării, modernizării și extinderii rețelelor tehnico edilitare

f. Amenințări:

- Lipsa cronică a fondurilor și resurselor necesare reabilitării, modernizării și extinderii rețelelor tehnico edilitare, conform nevoilor existente și a celor viitoare,
- Exodul tinerilor pe fondul lipsei de locuri de muncă în zonă.
- insuficientă conștientizare a părinților elevilor/ școlarilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul;
- multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;
- motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice;
- vremea rea care a împiedicat desfășurarea activităților în aer liber;
- instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la vizitarea muzeelor, expozițiilor, excursiilor

Concluzii:

Prezentul program, prin obiectivele urmărite, prin implicarea permanentă a echipei de proiect, a condus nemijlocit la conștientizarea comunității locale, a preșcolarilor și elevilor privind importanța activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive în afirmarea personalității acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabilă a acestuia, elevii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă, au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, cultural-artistice, a obiceiurilor și a tradițiilor românești.

Recomandări, sugestii:

- Școlile sunt un microcosmos, unde elevii învață zilnic să devină cetățeni activi și responsabili. Implicarea elevilor în luarea deciziilor necesită o cultură școlară, în care participarea bazată pe principii democratice este încurajată și apreciată.
- Curricula națională europeană exprimă foarte clar faptul că educația civică trebuie să aibă un domeniu de aplicare vast, care să cuprindă transmiterea cunoștințelor, dobândirea unor aptitudini analitice și a unei gândiri critice și dezvoltarea valorilor și atitudinilor democratice, acestea trebuind să promoveze și participarea activă a tinerilor în școală și comunitate
- Atragerea de sponsori pentru susținerea activităților desfășurate .
- Finanțare pentru diferite proiecte / activități;

îmbunătățirea politicii de învățare, îmbunătățirea relațiilor între colegi, îmbunătățirea competențelor manageriale, creșterea motivației.

ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

Participarea la activități a unor elevi din clase diferite, a unor părinți și a diferiților profesori a favorizat cunoașterea acestora între ei și optimizarea relațiilor interumane și profesionale, a consolidat comunitatea educativă. Iar activitățile inedite au dovedit preocupări și abilități neexploatate pe deplin la orele de curs;

Atmosfera de bună dispoziție ;

Socializarea elevilor;

Sporirea responsabilității individuale și colective;

Diversitatea propunerilor de activități, organizate de profesorii coordonatori;

Buna organizare logistică, materială, pedagogică și științifică a tuturor activităților;

Multitudinea rezultatelor și produselor finale;

Buna colaborare cu autoritățile locale, cu prestatori de servicii turistice locali.

Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi ,părinți.

b. Puncte slabe:

Inscrierea unui număr inegal de elevi la activitățile propuse zilnic;

Nedetalierea întâlnirilor și desfășurării programului cu unii parteneri;

Vreme nefavorabilă;

Există elevi care nu au anunțat (și / sau nu au putut fi contactați) motivul absentei;

Limitarea deplasărilor în alte localități datorită costurilor

Costurile unor activități care nu se încadrează în bugetul părinților

Recomandări, sugestii:

Posibilitatea finanțării unor activități din surse extrabugetare, în urma unor proiecte depuse în prealabil.

Evaluarea activității elevilor prin calificative trecute în catalog, care să stimuleze implicarea acestora în inițierea și desfășurarea lor.

Organizarea unor activități "altfel" și pentru comunitatea profesorilor.

Elevii, principalii beneficiari ai acestui program național au ocazia să socializeze, să-și valorifice diferitele talente, să-și dezvolte spiritul creativ și simțul responsabilității, să-și descopere noi competențe. Cu fiecare an se lărgeste mai mult paleta de activități și se caută noi parteneri educaționali, astfel ca oferta „Școlii Altfel” să fie din ce în ce mai atractivă.